CENTRAL ASIAN JOURNAL OF INNOVATIONS ON TOURISM MANAGEMENT AND FINANCE



Volume: 03 Issue: 06 | Jun 2022 ISSN: 2660-454X

http://cajitmf.centralasianstudies.org/index.php/CAJITMF

Инновационное Образование Как Основа Для Преобразования Суммы Сути Проблем В Новый Источник Экономического Дохода

[1] **Б. Г. Азимов**
[2] **К. Б. Эркинова**
[3] **А. Ш. Жумаев**
[4] **М. У. Расулова**

Received 16th Apr 2022,
Accepted 19th May 2022,
Online 7th Jun 2022

[1,2,3,4] Ташкентский государственный технический университет

Аннотация: Разработана теоретико-философская основа инновационного образования, которая способствует преобразованию суммы сути проблем в новый источник экономического дохода. На конкретном примере Узбекистана показана важность инновационного образования в формировании нетрадиционной макроэкономики государства.

Ключевые слова: теоретико-философская основа, инновационное образование, преобразование, сумма сути проблем, новый источник экономического дохода, важность, формирование, нетрадиционная макроэкономика государства.

Обычно отмечают, что первое наиболее полное описание инновационных процессов было введено в экономику Й. Шумпетером [1], хотя сущность его работы не об инновациях, а о "новых комбинациях" изменений в развитии.

Термин «инновация» происходит от латинского *novatio* «обновление; изменение» и приставки *in* «в направление»: дословный перевод *innovatio* «в направлении изменений» [2].

Философский словарь дает следующее широкое понимание этого термина [3]: «Инновация – явления культуры, которых не было на предшествующих стадиях ее развития, но которые появились на данной стадии и получили в ней признание («социализировались»); закрепившиеся (зафиксированные) в знаковой форме и (или) в деятельности посредством изменения способов, механизмов, результатов, содержаний самой этой деятельности».

В литературе имеются различные подходы к определению понятия «инновация» [4]: по признаку содержания или внутренней структуры выделяют инновации технические, экономические, организационные, управленческие и др. В частности, И. Шумпетер, И. Перлаки, Хартман В.Д., Мэнсфилд Э., Фостер Р., Твист Б. и Роджерс Э. трактуют это понятие в зависимости от объекта и предмета своего исследования.

В целом, поиск в Интернете материалов, освещающих «Возникновение и развитие понятия инновация», «Инновация и новшество», «Инновация как экономическая категория», «Критерии инновации», «Классификационные подходы к группировке и организации инноваций», «Инновационный процесс» и т.д., показал, что существует огромное количество литературы на эти темы [1-5].

При целенаправленном поиске материалов, раскрывающих суть инновационного образования, нам удалось найти только две литературы [6,7]. В этих работах отмечается, что инновационное образование – это модель образования, ориентированная на максимальное развитие творческих способностей и создание сильной мотивации к саморазвитию индивида на основе добровольно избранной «образовательной траектории» (сферы, направления, уровня, последовательности образования, типа и вида учебного заведения) и области профессиональной деятельности.

На наш взгляд, теория инновационного образования обязательно должна основываться, с одной стороны, на форме движения материи, с другой стороны, на философских категориях сущности и явлений [8].

Действительно, если теория инновационного образования воспринимается как аксиома, основанная на форме движения материи, а также на философских категориях сущности и явлений, то ни в науке, ни в социально-экономическом обществе проблема возникнуть не может.

Другими словами, концепция инновационного образования, которую мы предлагаем, определяется следующим образом: инновационное образование - это наука о преобразовании суммы сути проблем в новый источник экономического дохода.

В качестве подтверждения этого мнения мы можем подчеркнуть следующее. Если в процессе становления или развития какой-либо науки возникают проблемы, это означает, что специалисты этой науки не могут различать понятия сущности и явлений этой науки или путают их друг с другом.

Теперь на примере Узбекистана рассмотрим, насколько правильно была предложена концепция инновационного образования при определении возможности обеспечения нетрадиционной макроэкономики государства даже в сложных карантинных условиях.

Известно, что проблема обеспечения макроэкономической стабильности страны в условиях длительного и многократного карантина не только в Узбекистане, но и во всех развитых странах стала наиболее актуальным вопросом. В этой сложной ситуации особое внимание было уделено выявлению, изучению, анализу и рациональному использованию скрытых внутренних ресурсов, имеющихся в инфраструктуре страны [8,9].

Анализируя существующие социально-экономические процессы Узбекистана через философские категории сущности и явлений, были выявлены следующие закономерности:

первая закономерность – форма движения материи в социально-экономическом обществе контролируется человеческим трудом;

вторая закономерность заключается в том, что при взаимодействии человеческого труда и материи постоянно формируются две самостоятельные системы – система «материальных благ» и система «остатков материи» (формула 1).

$\mathbf{M} + \mathbf{T} = \boldsymbol{M}\text{б} + \text{Ом}$,**.................................(1)**

где М – материя, Т - человеческий труд, Мб – материальное богатство, Ом - остатки материи.

третья закономерность гласит, что «остатки материи», как и все природные или искусственные вещества, имеют определенный химический состав, который, по сути, является возобновляемыми **«полезными россыпями антропогенного происхождения»** [10-12].

Вышеупомянутые закономерности, выявленные на основе анализа социально-экономических процессов в Узбекистане, легли в основу создания следующего ***Золотого закона***, позволяющего обеспечить нетрадиционную макроэкономическую стабильность страны: ***"В природе и обществе не может быть избыточного химического элемента и избыточной клетки. Все они, по сути, являются материей, каждая из них имеет свое собственное значение, место и ценность"*** [8]**.**

На основе целенаправленного и всестороннего анализа реальной ситуации в Узбекистане в сложных карантинных условиях были выявлены два нетрадиционных уникальных внутренних ресурса, позволяющих обеспечить макроэкономическую стабильность государства [9].

Первый нетрадиционный уникальный внутренний ресурс: социальная проблема, которая долгое время находилась на карантине в социально-экономическом обществе Узбекистана, является феноменом, то есть редким явлением.. По сути, это рабочий класс, способный практически решать все проблемы, даже самые сложные задачи общества.

Второй нетрадиционный уникальный внутренний ресурс: экологические проблемы, связанные с твердыми бытовыми отходами в городских районах и населенных пунктах Узбекистана, - это феномен, то есть явление. По сути, они являются остатками материи и, как и любое природное или искусственное вещество, имеют конкретный химический состав, который мы называем «полезными россыпями антропогенной природы» [9].

Таким образом, для того, чтобы применить на практике выявленные два нетрадиционных уникальных внутренних ресурса, необходимы следующие три условия:

Первое условие - создание и ведение нового кадастра «полезные россыпи антропогенной природы» в единой системе государственных кадастров, что обеспечит нетрадиционное экономическое развитие Республики даже в условиях длительного карантина.

Второе условие - создание государственного комитета «Охрана полезных россыпей антропогенной природы», в основе которого лежит концепция инновационного образования. Это позволит ежедневно экономить около 38-40 тысяч тонн остатков вещества в качестве вторичного сырья в Республике Узбекистан. Даже если предположить, что остатки каждого 1 кг вещества, которое сохраняется в качестве вторичного сырья, имеют минимальную стоимость в 100 сумов, то в государственной макроэкономике Узбекистана ежедневно генерируется дополнительный экономический доход в размере 4 млрд. суммы.

Третье условие - назначение Ташкентского государственного технического университета (ТашГТУ) уполномоченным органом по созданию и ведению нового Государственного кадастра «Охрана полезных россыпей антропогенной природы». Основной задачей ТашГТУ является изобретение технически безопасных инновационных мини-устройств, которые легко монтируются и демонтируются, позволяя перерабатывать эти возобновляемые уникальные ресурсы, т.е. «полезных россыпей антропогенной природы».

Четвертое условие - формирование специальных рабочих мест в частном доме, в подвалах многоэтажных зданий или рядом с ними, организация нетрадиционного семейного или личного предпринимательства, которое обеспечивается мини-техникой и технологиями по переработки «Полезных россыпей антропогенной природы».

Если предположить, что один сотрудник сможет переработать в среднем 50 кг «полезных россыпей антропогенной природы» в течение одного рабочего дня, то в макроэкономике страны даже в сложных карантинных условиях будет создано от 767 123 до 794 120 новых рабочих мест.

Мы представляем формулу инновационного образования, чтобы дать четкое представление о вышеуказанных важных фактах, в том числе о концепции, которая предусматривает превращение суммы сути социальных и экологических проблем в новый источник экономического дохода (рис. 1).

Как видно из формулы, если к остаткам материи (***Mo***) подходить под лозунгом «Охрана окружающей среды», что является мощным щитом специалистов-экологов и отнести их к традиционному кадастру «Мест захоронения и утилизация отходов», то эти уникальные внутренние ресурсы, непременно перейдут в "мусорное" состояние. А для того, чтобы вывести их из городских районов и населенных пунктов к местам захоронения (M_2), каждый день тратятся миллиарды государственных денег.



Рис. 1. здесь: M_1 – материя; ***Чт*** – человеческий труд; $Кб_1$ – система первичных культурных благ; ***Mo*** –остатки материи (система вторичного сырья); $Кб_2$ – культурные блага, повторно приготовленные из остатков вещества в системе вторичного сырья; M_2– новый «полигон для сбора мусора».

В этом случае самое печальное:

во-первых, каждый день десятки гектаров родной земли становятся новым «полигоном для сбора мусора» (M_2);

во-вторых, в условиях карантина теряются остатки материи, необходимые для внедрения нетрадиционного семейного или личного предпринимательства, являющегося основой обеспечения макроэкономической стабильности Республики.

Таким образом, согласно концепции инновационного образования, остатки вещества (***Mo***) являются «полезными россыпями антропогенной природы». Если новая концепция будет понята и принята специалистами-экологами и с их стороны не будет препятствий при создании нового государственного кадастра «полезные россыпи антропогенной природы», то даже в сложных

карантинных условиях на территории Узбекистана может быть дополнительно создано около 800 тысяч рабочих мест.

Литература:

1. Шумпетер Й. Теория экономического развития: пер. с англ. М.: Прогресс, 1982.
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Инновация. Материал из Википедии – свободной энциклопедии.
3. http://endic.ru/philosophy/Innovacija-3151.html. Философский словарь. Инновация.
4. https://studfile.net/preview/3837001/
5. https://didacts.ru/termin/innovacionnoe-obrazovanie.html
6. Инновации в системе образования. – Тюмень: ТГИМЭУП, 2002.
7. *Энциклопедия профессионального образования В 3-х томах.*
8. Азимов Б.Г. Важность аэрокосмического метода в создании инновационного образования, обеспечивающего нетрадиционное экономическое развитие Узбекистана в сложных карантинных условиях. Монография –Т.: «INNOVATSION RIVOJLANISH NASHRIYOT-MATBAA UYI» – 2021, 132 бет.
9. Azimov B.G. Ekologik madaniyat yoki ichki resurslarni yangi iqdisodiy daromad manbayiga aylantirish // Ma'naviyat va ekologiya: Zamin va qadriyatlar uyg'unligi. –T.: Extremum Press, 2012. – 53-64 b.
10. Азимов Б.Г. «Полезные россыпи антропогенного происхождения» –важнейший механизм преобразования сущности экологических проблем в новые источники доходов // XVI Международная научно-практическая конференция «Eurasiascience». Москва: Научно-издательский центр «Актуальность. РФ», 2018. –С. 157-159.
11. Азимов Б.Г. Антропоген табиатли фойдали сочилма тушунчасига асосланган «Амалий экология» фанига дастлабки қадам / Труды науч.-практ. Конф. "Роль и место экологического образования в XXI веке: Решение экологических проблем техногенных производств" – Ташкент: 2015. – с. 180-183.
12. Азимов Б.Г., Юнусов Б.Х., Сувонова У.Э., Ботирова Н.У., Ахмедова Н.А. Технология полного использования «полезных россыпей антропогенной природы», формирующиеся в качестве техногенного образования // Международная научно-практическая конференция «ИННОВАЦИЯ-2018». Сборник научных статей / – Т. 2018. –С. 266-268.